



UNIVERZA
V LJUBLJANI

FF

Filozofska
fakulteta

RP UPORABNA RAZVOJNA PSIHOLOGIJA 2004-2025



SESTAVA 2025 FF UL

Maja Zupančič (vodja)

Tina Kavčič

Melita Puklek Levpušček

Urška Fekonja

Gregor Sočan

Kaja Hacin Beyazoglu

Ljubica Marjanovič Umek (R v pok.)

Nika Pogorelc Jesih (MR)

Timotej Glavač (MR)

<https://uporabna-razvojna.si/>



SODELUJOČI USTANOVI
UNIVERZA V MARIBORU

Zlatka Cugmas

Sara Tement

PEDAGOŠKI INŠTITUT

Alenka Gril

SPREMEMBE IN MEDOSEBNE RAZLIKE V POTEKU RAZVOJA

- Različna razvojna obdobja
- Manj raziskana področja
- V odvisnosti od družbeno-kulturnega konteksta
- Specifike razvojnega obdobja in aktualnih družbenih izzivov
- Načini optimizacije razvoja in blaženja negativnih razvojnih izidov



Govorni razvoj dojenčkov, malčkov in otrok

- Značilnosti zgodnjega govornega razvoja.
- Dejavniki govornega razvoja:
 - dejavniki, ki izhajajo iz otroka (npr. spol, starost)
 - sociokulturni dejavniki (npr. družinski dejavniki, vrtec)
- Povezanost z ostalimi področji razvoja (npr. porajajočo se pismenostjo, izvršilnimi funkcijami).
- Razvoj pripomočkov za ocenjevanje različnih vidikov govora.
- Oblikovanje intervencijskih programov za spodbujanje zgodnjega govornega razvoja in zgodnje pismenosti.



Ocenjevanje in značilnosti zgodnjega govornega razvoja

Razvili in standardizirali smo več pripomočkov za ocenjevanje različnih vidikov govorne zmožnosti v slovenskem jeziku:

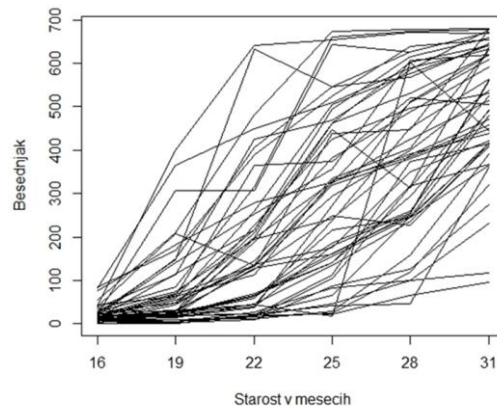
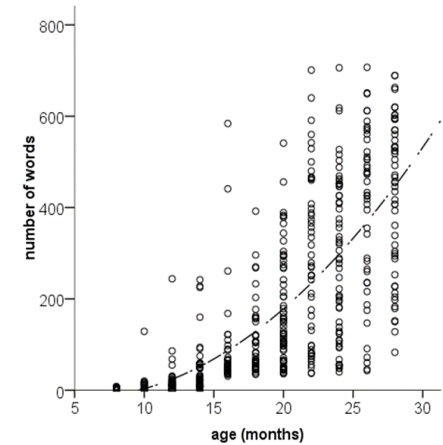


- ❖ LRSZ: Besede in geste (8 – 16 m.)
- ❖ LRSZ: Besede in stavki (16 – 30 m.)
 - ❖ CD-III (30 – 48 m.)
- ❖ Slikovni test besednjaka: 2 – 7 let
- ❖ Lestvice splošnega govornega razvoja- LJ (2 – 7 let)
 - ❖ Preizkus pripovedovanja zgodbe (3 - 9 let)
 - ❖ Lestvice zgodnje pismenosti (3 – 6 let)



Preučevanje značilnosti govornega razvoja različno starih slovensko govorečih dojenčkov, malčkov in otrok.

Kaj je značilno za zgodnji govorni razvoj slovensko govorečih otrok?



Obdobji dojenčka in malčka sta občutljivi za razvoj govora.



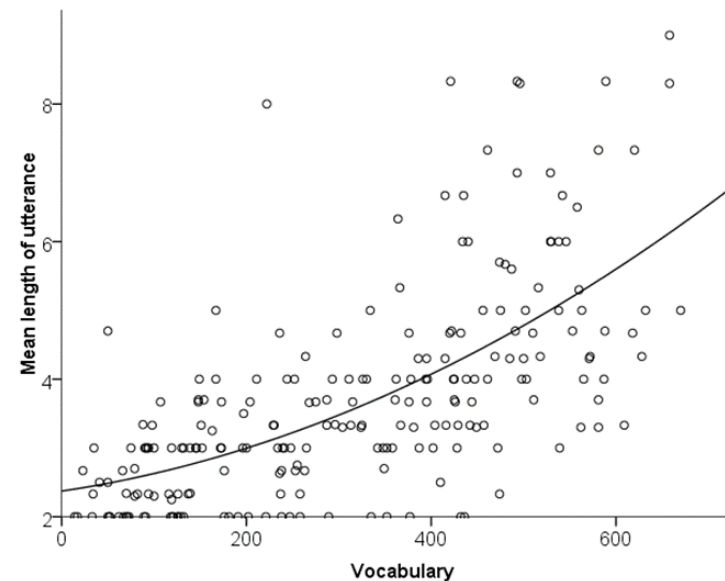
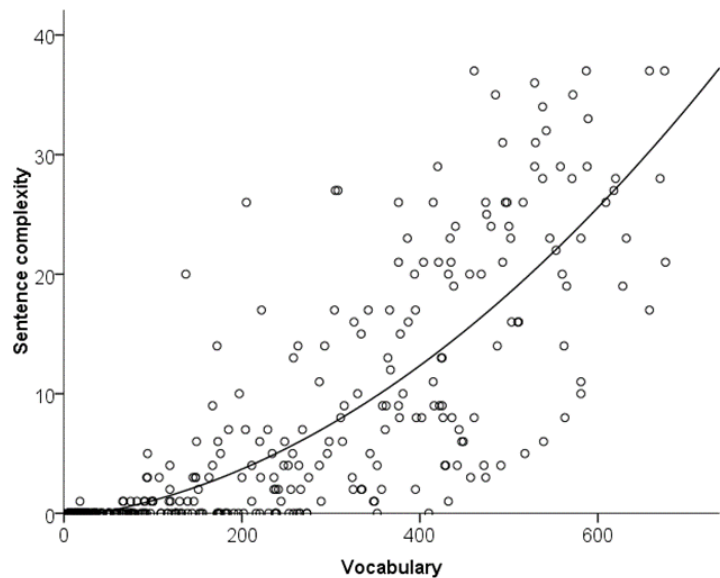
Hitre in velike kakovostne in kvantitativne spremembe.

- Besednjak se tesno povezuje z uporabo gest in simbolnih dejanj pri dojenčkih.
- Večina malčkov spregovori prvo besedo okoli 1. leta starosti.
- Besednjak je pristran za samostalnike in se razvija pospešeno v času - sledi kvadratni funkciji.
- Med enako starimi otroki obstajajo velike individualne razlike v hitrosti in vzorcu razvoja.
- Pripovedovanje zgodbe in metajezikovna zmožnost se intenzivno razvija po tretjem letu starosti.
- Govor dvojezičnih otrok je potrebno oceniti v obeh jezikih – izražajo nižjo govorno zmožnost v slovenščini.

- Zgodnji besednjak dobro napoveduje kasnejši besednjak in slovnično strukturo govora.



- Slovnična zapletenost govora in dolžina stavkov naraščata kot funkciji besednjaka.



Z vsako novo besedo v besednjaku malčkov, starih od 16 do 30 mesecev, se verjetnost, da bo malček združeval besede v stavke, poveča za 1,4%.

Dejavniki govornega razvoja: kaj prispeva k individualnim razlikam?

• SPOL OTROKA

- Razlike med spoloma so majhne, v prid deklicam.
- Odvisne od starosti in vidika govorne zmožnosti.

• DRUŽINSKO OKOLJE

- Izobrazba staršev neposredno in posredno vpliva na govor otrok.
- Pomen kakovostnega skupnega branja.
- Pomen govora staršev med skupno simbolno igro.
- Pomen prepričanj staršev in poznavanja otrokovega razvoja.



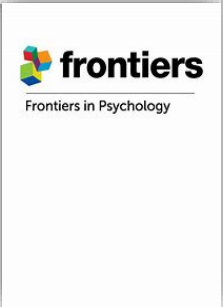
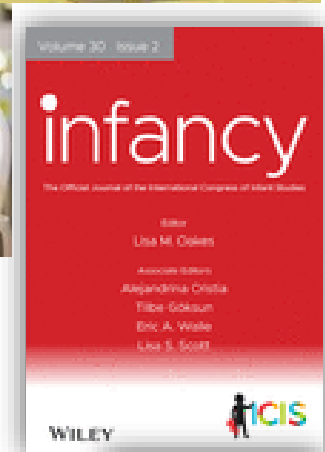
- **GOVOR STARŠEV**

- Pomen otroku prilagojenega govora (parentese).
- Malčki slišijo dvakrat več govora s strani mam kot očetov.
- Pomembna povezanost med govorom staršev in govorom otrok.



- **IZPOSTAVLJENOST DIGITALNI TEHNOLOGIJI**

- Velike individualne razlike v izpostavljenosti zaslonom.
- Starši poročajo o pogostem skupnem gledanju zaslonov vsebin.
- Je negativno povezana z besednjakom malčkov in otrok.
- Je negativno povezana s količino na malčka usmerjenega govora staršev.
- Starši, ki bolj omejujejo uporabo zaslonov, pogosteje berejo malčkom in otrokom.
- Tehnoferenca je negativno povezana z dojenčkovo varno navezanostjo na mamo.



- VRTEC
 - Kompenzatorna vloga v razvoju govora



Zgodnja vključenost v vrtec znižuje učinek nizkega DEP na govor otrok in pripravljenost za šolo.



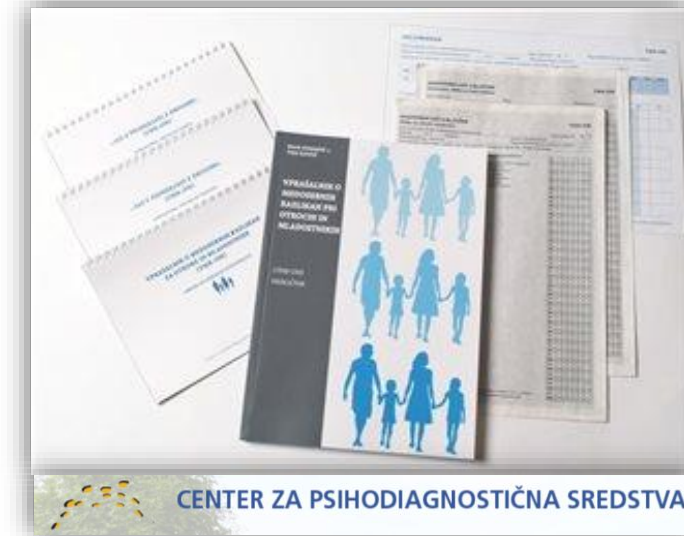
Intervencijski program za spodbujanje govora in zgodnje pismenosti v vrtcu eno leto pred vstopom v šolo



Strokovni delavci lahko z načrtnim in ustreznim spodbujanjem, ki temelji na poznavanju razvoja otrok in ustreznih pristopov, v razmeroma kratkem času prispevajo k razvoju govora in zgodnje pismenosti otrok.

Vprašalnik o medosebnih razlikah pri otrocih in mladostnikih – kratka oblika

- Kratka oblika starostno in kulturno nevtralne mere osebnostnih lastnosti
- 15 lastnosti srednje ravni -> 4 nadredne lastnosti
 - Vestnost
 - Nesprejemljivost
 - Nevroticizem
 - Ekstravertnost
- Napovedna vrednost: socialno vedenje, učna uspešnost
- Slo norme
- Uporabnost
 - raziskovalno
 - praktično



Dejavniki učne motivacije, znanja in uspešnosti

- COVID: med in po lockdownu
 - Reprezentativni 8. razred
 - Zunanji, medosebni, notranji viri odpornosti (6 profilov)
 - 40 % veliko virov (1,2) – učinkovito učenje, napredek, samostojnost, uspešnost, pripravljenost na ponovni LD
 - 23 % ranljivih (5,6)
 - Digitalni viri – razen pri 6 nimajo vloge
 - Socialna opora pri učenju blaži neugodni učinek pomanjkanja drugih virov na učenje

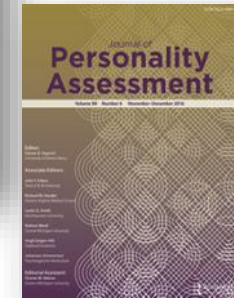
- Sekundarna analiza mednarodnih študij znanja (PI)
 - Motivacija – dosežki
 - Učno okolje – motivacija – dosežki
 - Z bolj kakovostnim učnim okoljem (zavzetost učitelja!) lahko preko motivacije ublažimo nekatere negativne učinke medosebnih razlik

- Prilagoditev, pilotne študije, validacija vprašalnika Socialno vedenje mladostnikov v šoli iz SV-O: učenci zadnje triade OŠ
 - Socialna kompetentnost in (–) vedenje ponotranjenja v šoli – kasnejša učna uspešnost
 - Preko SK, PON, POZ je mogoče ublažiti tudi neugodni učinek temperamenta na uspešnost



Psihološko osamosvajanje od staršev

- Pomembna razvojna naloga v mladostništvu in PvO
 - bolj intenzivno
 - kakovostno drugače
- Model s 5 dimenzijami
- Test osamosvajanja na prehodu v odraslost
 - Kratka oblika
 - Ločeno merjenje za odnos do mame in do očeta
- Spletna stran: [ITEA | Individuation Test for Emerging Adults](#)



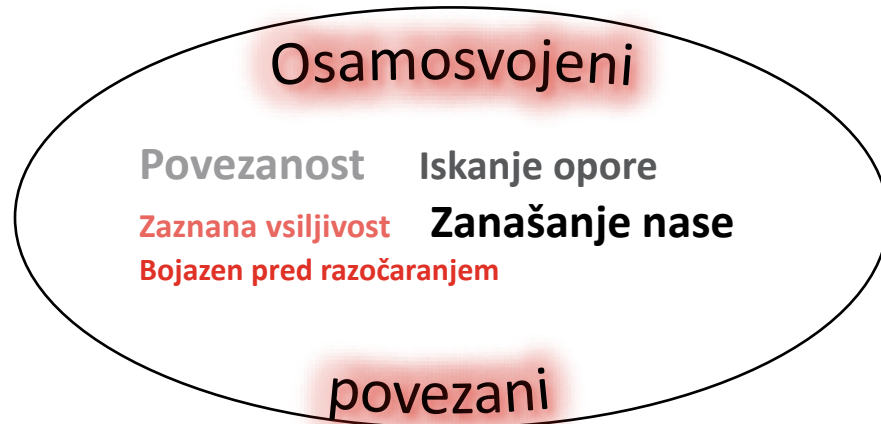
Psihološko osamosvajanje od staršev

- Dimenzije osamosvajanja povezane z različnimi dejavniki
 - s starostjo in odselitvijo od doma staršev narašča zanašanje nase
 - ženske poročajo o višji povezanosti in iskanju opore
 - temeljne osebnostne lastnosti
- Napovedujejo različne razvojne izide
 - povezanost in zanašanje nase prispevata k doseganju kriterijev odraslosti in zadovoljstvu z življenjem



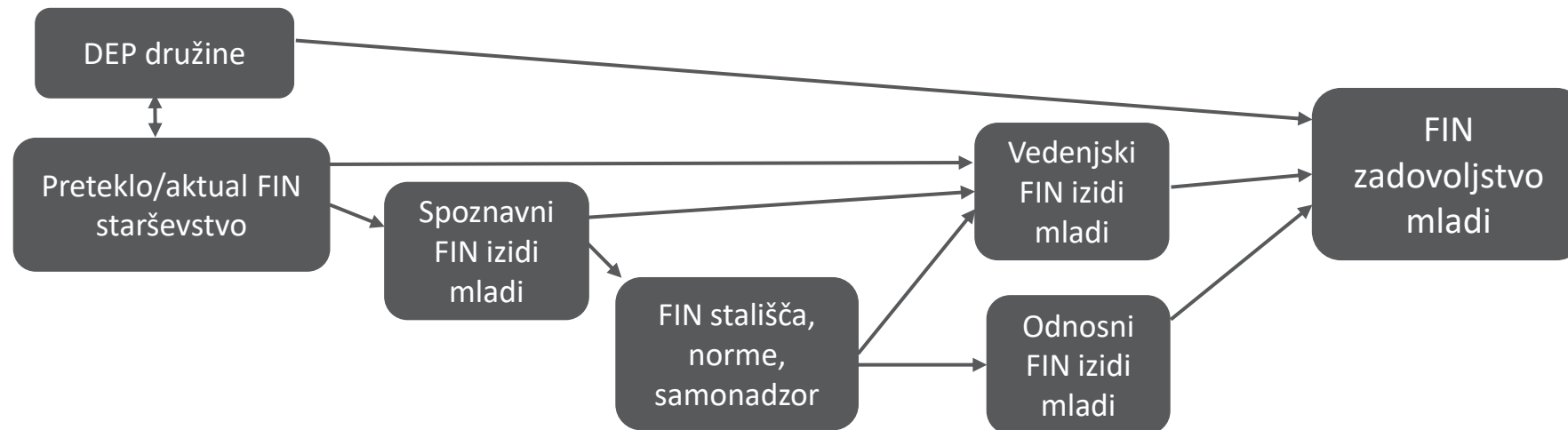
Psihološko osamosvajanje od staršev

- Dimenzije osamosvajanja se znotraj posameznikov povezujejo v 4 tipe osamosvajanja

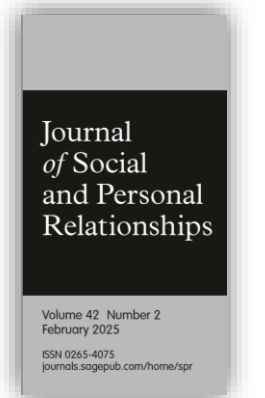
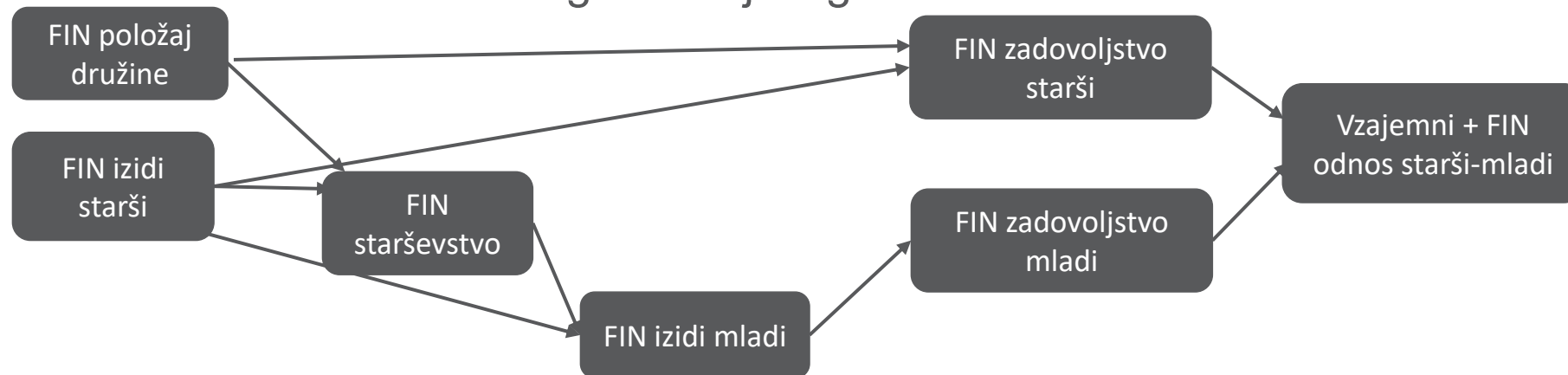


Finančno delovanje, osamosvajanje, blagostanje

- Prilagojeni model Hierarhične finančne socializacije S. Shim (2010) v SLO in A

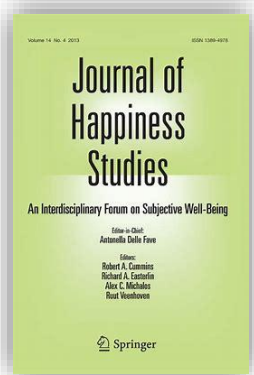
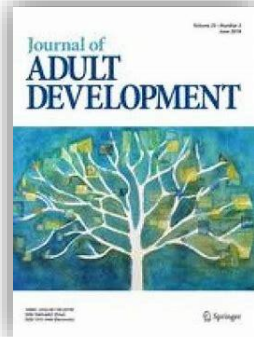


- Razširitev modela v medgeneracijskega



Finančno delovanje, osamosvajanje, blagostanje

- FIN zadovoljstvo staršev in njihovo zadovoljstvo z življenjem
 - DEP in FIN vedenje staršev → FIN zadovoljstvo in ZŽ (med seboj + povezana)
 - FIN vedenje staršev in preteklo FIN poučevanje → spoznavni FIN izidi mladih → vedenjski FIN izidi mladih in FIN odnosi s starši.
 - FIN odnos (ocena mladih) → FIN zadovoljstvo staršev in njihovo ZŽ
- Validacija modela subjektivnega FIN blagostanja (SFB), konceptualiziranega specifično za mlade na prehodu v 9 državah in preverjanje merske invariantnosti
- Ustreznost in invariantnost v Evropi, Kanadi in Turčiji, ne pa v Indiji



Spoznavna
FIN zadovoljstvo

Časovna
Osebna FIN
prihodnost

Vedenjska
Upravljanje osebnih
FIN

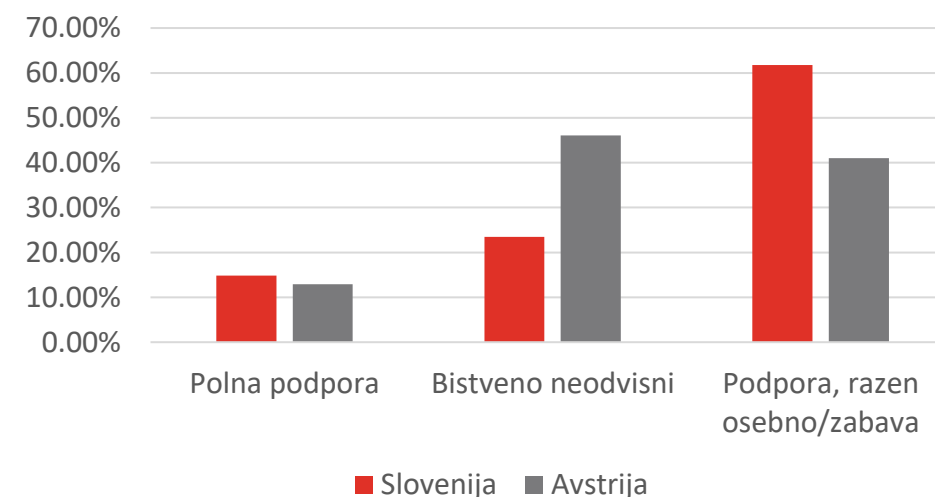
Materialna
Osebno FIN
stanje

Odnosna
FIN primerjava z
vrstniki

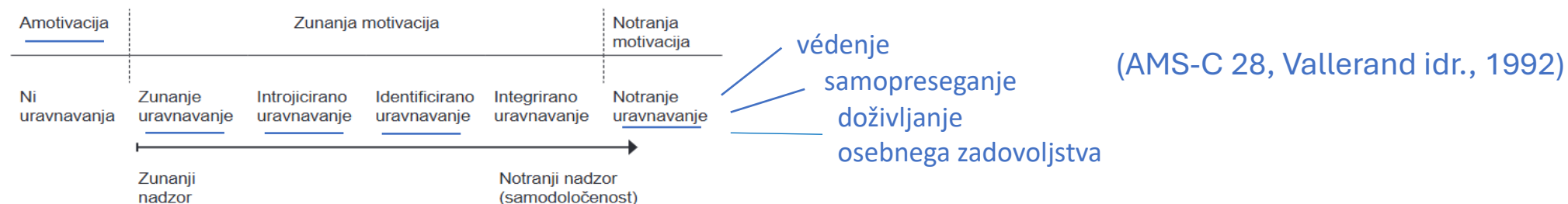
Finančno delovanje, osamosvajanje, blagostanje

- Med drugimi relevantnimi spremenljivkami (SLO in A)
 - Vzajemna povezanost s starši → FIN zadovoljstvo; SLO tudi osebna FIN prihodnost (A zanašanje nase → FIN prihodnost)
 - Osebni prihodek, FIN odvisnost od staršev in FIN samoučinkovitost → sestavine SFB (zlasti materialna in odnosna)
 - SLO: vsaj delno odseljeni → vedenjska sestavina SFB
- Analiza gruč: Kaj kdo plača (SLO in A)
- Varčevanje in motivi
 - 2/3 brucev in 2/3 staršev z namenom
 - Dolgoročni cilji, velike investicije, varnost prihodnosti, samonagrajevanje
 - Zmerna povezanost med pari
 - Predhodno FIN poučevanje in spremljanje otrokove porabe denarja → varčevanje mladih

Kaj kdo plača: finančna podpora staršev



Motivacija za študij in zadovoljenost psiholoških potreb pri študiju



Slika 5.1: *Kontinuum motivacije v teoriji samodoločenosti (v: Deci in Ryan, 2002, str. 16).*

SPREMEMBE ŠTUDIJSKE MOTIVACIJE

Študijska motivacija (zunanja, notranja, amotivacija) se tekom študijskega leta **ne spreminja**.

ŠTUDIJSKA MOTIVACIJA IN ZADOVOLJENOST PSIHOLOŠKIH POTREB V ŠTUDIJSKEM KONTEKSTU

Amotivacija študentov --- nižje zaznana kompetentnost in avtonomija

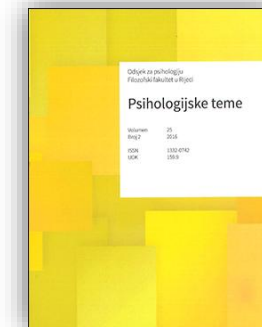
Avtonomna motivacija --- višje zaznana kompetentnost in avtonomija

NAPOVEDNIKI ZADOVOLJSTVA S ŠTUDIJEM

Zadovoljenost psiholoških potreb (doživljanje avtonomije in povezanosti v študijskem okolju)

NAPOVEDNIKI PREPRIČANOSTI V PRAVILNO IZBIRO ŠTUDIJA

Avtonomna motivacija in zadovoljenost psiholoških potreb (doživljanje kompetentnosti in avtonomije v študijskem okolju)



Motivacija za pedagoški poklic

$n = 238$ študentov UL FF in UM FF (zaključevanje prvostop. študija)

ZAZNAVE UČITELJSKEGA POKLICA

Visoke ocene: **strokovna zahtevnost** in **težavnost** učiteljevega dela

Nižje ocene: učiteljev **družbeni položaj** in **plačilo**

RAZLOGI ZA IZBIRO UČITELJSKEGA POKLICA

Najpomembnejši razlogi: **altruistični** in **intrinzični** motivi

RAZLOGI ZA NEIZBIRO UČITELJSKEGA POKLICA

Najpogostejši temi: **nizka notranja vrednost** (npr. nezanimanje za poučevanje) in **nizka vrednost osebne koristi** (npr. boljše karijerne priložnosti drugje)

Teoretični model FIT-Choice (**motivacije za izbiro učiteljskega poklica**) – empirično preverjen z vprašalnikom FIT Choice Scale (Watt in Richardson, 2007)

Področja FIT-Choice modela

		Niso dimenzije višjega reda	Dimenzije višjega reda	Dimenzije prvega reda		
Predhodnik	Socializacijski vplivi	B Pretekle izkušnje učenja in poučevanja B Socialni vplivi D Socialno odvrčanje				
Proksimalni vplivi	Zaznave dela		C Zahteve dela C Koristi dela	Strokovna zahtevnost Socialni položaj	Težavnost dela Plača	
	Samozaznave	B Sposobnosti				
	Vrednote		B Vrednote osebne koristi B Vrednote socialne koristi	Varnost dela Oblikovanje prihodnosti otrok/mladostnikov	Čas za družino Delo z otroki/mladostniki	Prehodnost poklica Prispevek k družbi Spodbujanje socialne enakosti
	Zasilna/nadomestna kariera	B Zasilna/nadomestna kariera				
Izid	Zadovoljstvo z izbiro	D Zadovoljstvo z izbiro				

Opomba. B = Razlogi za izbiro učiteljskega poklica, C = Zaznave o poučevanju, D = Pripadnost karieri in zadovoljstvo.

Partnerski odnosi: pomen, stališča o spolnosti, uporaba aplikacij za zmenke in partnerske izkušnje

POMEN PREPRIČANJ O PARTNERSKI ZVEZI IN PARTNERSKE IZKUŠNJE

Razvrednotenje pomena partnerske zveze (relationship dismissal) je višje pri mladih, ki:

- so samski,
- imajo **manj želje** po vzpostavljanju partnerske zveze (skupina samskih),
- imajo **krajša razmerja, manj preteklih partnerjev,**
- se **manj** odločajo za **zmenke prek spletnih aplikacij.**

Močnejša **želja po razmerju** in **pomembnost partnerstva** (relationship desire) pri mladih z:

- **daljšim trajanjem razmerja.**

POMEN STALIŠČ O SPOLNOSTI PRI IZKUŠNJI Z UPORABO SPLETNIH APLIKACIJ ZA ZMENKE

Pozitivni napovednik: **spolna permisivnost** (sprejemanje bolj odprtega odnosa do spolnosti)

Partnerski odnosi: pomen, stališča o spolnosti, uporaba aplikacij za zmenke in partnerske izkušnje

DEMOGRAFSKI DEJAVNIKI IN PARTNERSKE IZKUŠNJE

Ženske: več preteklih partnerskih izkušenj in daljša razmerja; pogostejši zmenki prek spletnih aplikacij

Starejši mladi: daljši in stabilnejši partnerski odnosi; pogostejša raba aplikacij za zmenke

Mladi, ki živijo samostojno: več partnerskih izkušenj in daljša razmerja



Ključne ugotovitve skupine COVIN (Italija, Kitajska, Litva, Portugalska, Slovenija, ZDA)

- Zaznani vplivi (finančni, nedostopnost virov, psihološki) na predstave FIN prihodnosti in življenja v prihodnosti
 - Neposredni negativni vpliv
 - Nestrpnost do negotovosti tudi posreduje zaznani negativni psihološki vpliv na te predstave
- Psihološka odpornost (latentni profili) na neugodne življenjske okoliščine
 - „vsi viri“ – najšibkeje zaznani vpliv, najbolj optimistični, najvišje SB (SLO!)
 - „čustvena opora družine in malo drugih virov“ – zmerno + izidi
 - „čustvena opora vrstnikov“ – močen zaznani vpliv, šibki + izidi
 - „malo vseh virov“ – močen zaznani vpliv, najbolj neugodni izidi
 - delno prekrivanje manj odpornih profilov z zgodnejšim pojavom in večjo razširjenostjo
- Izguba prihodka in službe
 - Dosleden neposreden učinek na 2 vrsti FIN in psih blagostanja (SLO najbolj ugodno)
 - Zaznava omejitev lockdowna je tudi posredovala del učinka
- Vloga psihološke odpornosti
 - Višje FIN blagostanje
 - Ne ublaži negativnega učinka izgube prihodka in službe na FIN blagostanje
- Finančna podpora staršev in čustvena opora družine
 - Dosledno + odnos čustvene opore s FIN blagostanjem in pozitivno naravnostjo
 - Dosledno – odnos FIN podpore s FIN blagostanjem
 - Visoka opora ima blažilni učinek le, če je zaznani – FIN vpliv majhen/zmeren
 - FIN podpora ne moderira povezanosti zaznanega – FIN vpliva na + izide
- Medkulturne podobnosti in razlike o vplivu Covid: 19 držav



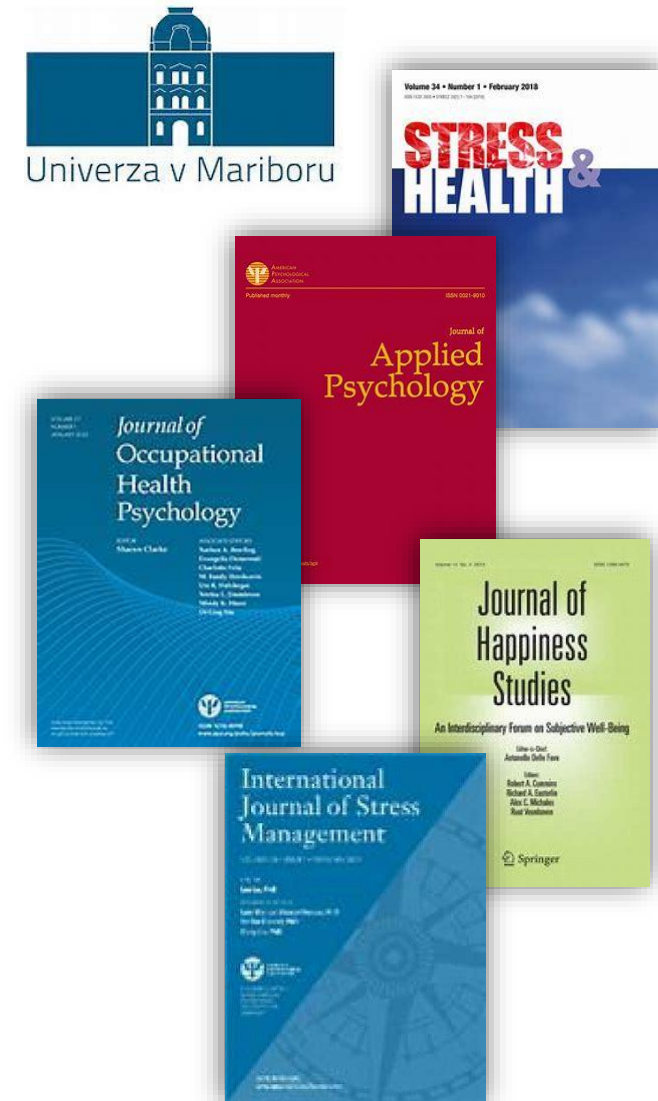
Vpliv kulturnih dejavnikov na čustveno dotikanje; ljubezensko partnerstvo (oboje 45 držav)

- Čustveni dotiki
 - Večja pogostost in raznovrstnost dotikov (brez seksualne namere): univerzalna pomembnost za ohranjanje ljubezenskega odnosa
- Preferenčne izbire ljubezenskih partnerjev
 - Idealnega in potencialnega partnerja/partnerke: evolucijska H, vendar več podobnosti kot razlik
 - Družbe z manj tradicionalnimi spolnimi vlogami – manjše razlike v preferencah; starostna razlika med dejanskima partnerjema se zmanjšuje z indeksom enakosti med spoloma: H socialnega učenja
 - Variacije z deležem moških in žensk v populaciji: spol z višjim deležem – manj zahteven do lastnosti drugega spola
- Tri-komponentni model partnerske ljubezni
 - Medkulturna invariantnost in invariantnost med spoloma med seboj zmerno povezanih sestavin
 - Strast: nelinearni starostni trend; v 20 + trajajočih še vedno opazno nad 0
 - Intimnost: porast v razmerjih do 6 let, nato upad na izhodiščno raven in stabilnost
 - Odločenost: starostni porast do 10 let, nato stabilnost
- Modernizacija ljubezni: H kulturne evolucije ljubezni
 - Strast je univerzalno močna biološka podstat ljubezni
 - S trajanjem razmerja upadata strast in intimnost, narašča odločenost
 - Intimnost in odločenost se povečujeta s stopnjo modernizacije družbe do določenega praga, ko strast in odločenost upadata.



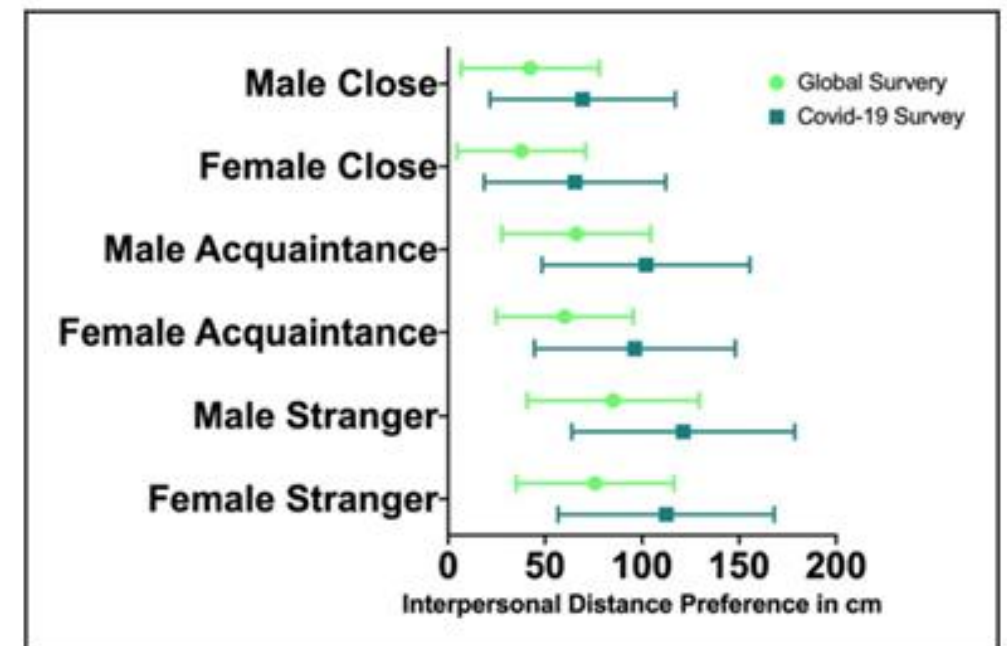
Karierni razvoj in subjektivno blagostanje

- Pomembnost odklopa od dela: neprilagojeni miselni vzorci, povezani z delom (toge, nepodprte, negativne misli), vpletenost v delo med prostim časom in zasebnosti med delom – izgorelost, nezadovoljstvo s poklicnim in zasebnim življenjem
 - 2 intervenciji za zmanjševanje neučinkovitega ločevanja delo-zasebno življenje in spremembo neprilagojenih miselnih vzorcev – ugodni učinki
- Po upokojitvi: uspešno staranje in subjektivno blagostanje mlajših, normativnih, razmeroma zdravih starostnikov
 - Pomembnost subjektivnega zdravja (bolj kot objektivnih mer), starosti počutja (bolj kot KS), rabe SUŽ (posredujejo tudi učinek osebnostnih lastnosti)
 - Dejavni slog življenja, vpletanje v smiselne dejavnosti, zadovoljevanje generativnih potreb, čustvena vpletenost v tesne medosebne odnose
 - Evdajmonsko blagostanje vsaj toliko pomembno kot hedonsko



Medosebna razdalja in čustveni dotiki

- 14.000 primerov iz dveh medkulturnih raziskav – dve leti pred pandemijo in v stabilnem obdobju z zmanjšano stopnjo okužb (maj/junij 2021)
 - Povečanje globalne preference za medosebno razdaljo za 54 % pri vseh vrstah medosebnih odnosov in držav
 - Večje povečanje pri osebah z višjo zaznano ranljivostjo na boleznih
 - Pogostejši medosebni dotiki v tesnih odnosih med pandemijo kot pred njo
 - Prosocialna motivacija in motivi za samozaščito, ki bi lahko vplivali na različne vrste socialnega vedenja



Vloga metodologa v programski skupini

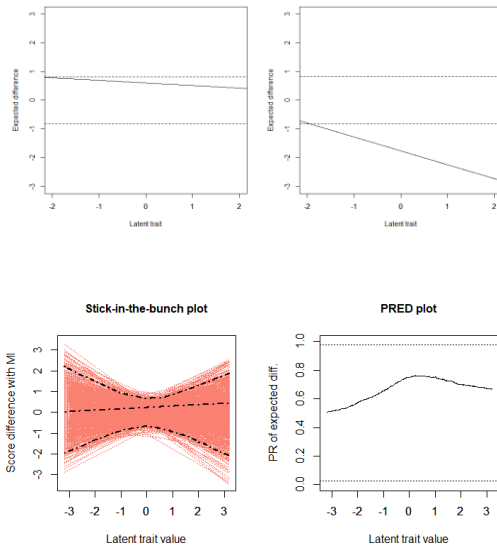
1. Podpora „vsebinskemu“ raziskovanju.
2. Metodološko raziskovanje tem, pomembnih za URP:
 - metodološki problemi pri uporabi testov;
 - nove metode za proučevanje dinamičnih pojavov;
 - povezovanje med disciplinami in skupinami;
 - poudarek na uporabi R-ja ter prosto dostopnih podatkih in postopkih.

Merska invariantnost

- Postopek preverjanja enakosti komponentne strukture (-> enake uteži?) v različnih populacijah.
- Novi intuitivni grafični prikazi, ki podajajo informacijo o učinku merske pristranskosti *na ravni posamezne osebe* in dopolnjujejo indekse prileganja.
- Merska pristranskost se lahko zakrije kot strukturna ne-invariantnost (razlika med latentnimi povprečji) – pomen eksperimentalnih načrtov pri raziskovanju MI.

$C_T = [U_T | V_T] L_T [U_T | V_T]'$
 $C_R = [U_R | V_R] L_R [U_R | V_R]'$
 V_R^* as a modification of V_R , $[U_T | V_R^*] [U_T | V_R^*]' = I$
 Resampling space: $\Sigma_T = \Lambda_T \Lambda_T' + \Psi_T = C_T$, $\Sigma_R = [U_T | V_R] L_R [U_T | V_R]'$
 $\Psi_R = E_R E_R' = V_R' L_{R2} V_R$, $X_R^* = X_R C_R^{-1/2} \Sigma_R^{1/2}$,
 $X_T^* = X_T C_T^{-1/2} \Sigma_T^{1/2} = X_T C_T^{-1/2} C_T^{1/2} = X_T$
 Draw bootstrap samples from X_T and X_R^* .
 Rotate: $\Lambda_R T$; $T = P Q'$, $\Lambda_R' \Lambda_T = P D Q'$

Construct the null distribution of $\Phi_{ab} = \frac{a'b}{(a'ab b')^{1/2}} = \frac{\sum_{i=1}^p a_i b_i}{\sqrt{\sum_{i=1}^p a_i^2 \sum_{i=1}^p b_i^2}}$



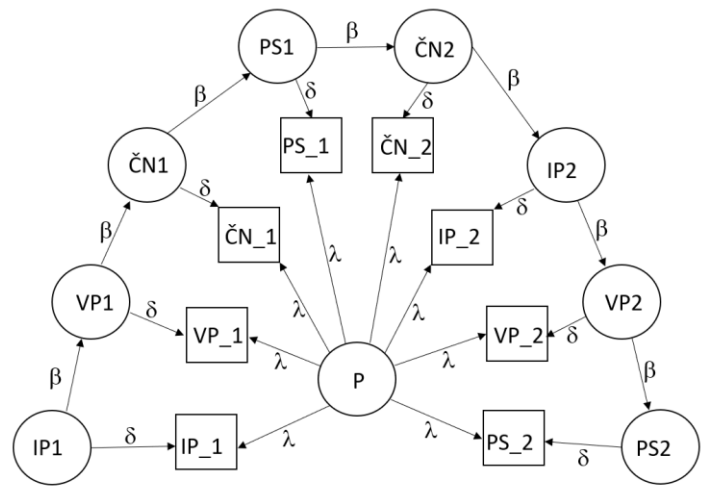
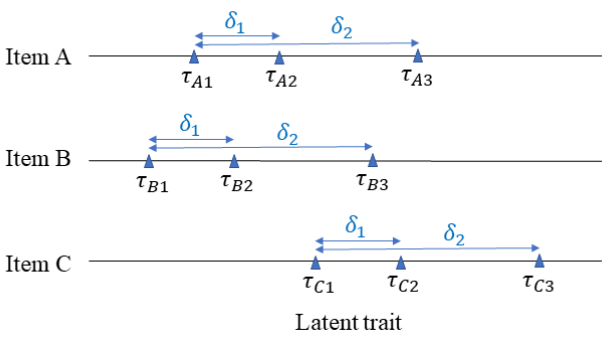
$$\Delta_{10} = E(\xi | G = 1) - E(\xi | G = 0)$$

$$\begin{aligned}
 A_t &= E(S | G = 1) - E(S | G = 0) = \\
 &= -\Delta(\Gamma)_{10} \sum_{j=1}^p \lambda_{j\Gamma} - \Delta(\xi E)_{10} \sum_{j=1}^{p(E)} \lambda_{j\xi E} \\
 &\quad - \Delta(\xi S)_{10} \sum_{j=1}^{p(S)} \lambda_{j\xi S} - \Delta(\xi P)_{10} \sum_{j=1}^{p(P)} \lambda_{j\xi P}
 \end{aligned}$$

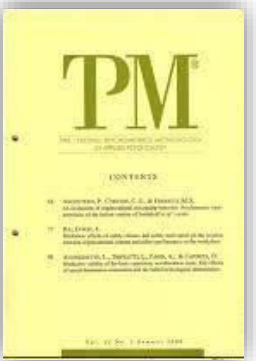


Problemi pri uporabi vprašalnikov in testov sposobnosti

- Model za FA kategorialnih spremenljivk z enakimi razdaljami med pragovi pri vseh postavkah (parsimoničnost, stabilnost, intuitivna smiselnost).
- Modeliranje učinka koreliranih merskih napak in njihovega vpliva na oceno zanesljivosti.
- Točkovanje izbirnih postavk: korelacijske uteži za odgovorne opcije; psihometrična prednost „prisilnega odgovorjanja“.

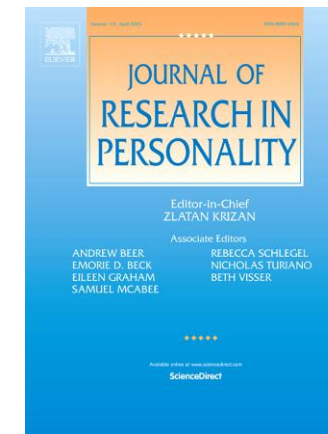
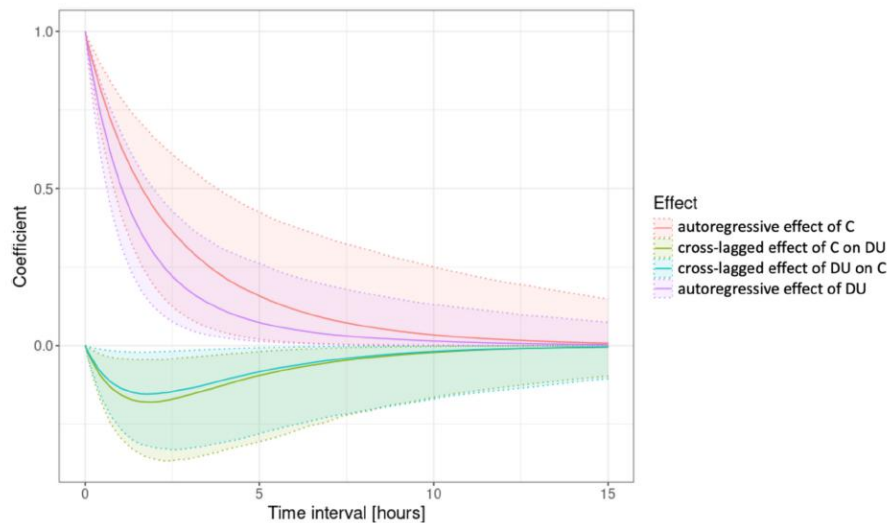


k	r _{ij} > 0	n	Forced response		Omissions allowed			
			CW	MCA	GC	CW _{NC}	CW _{CG}	MCA
15	one	100	.02	-.01	↑	-.02	.03	-.44
		200	.03	.02	.02	-.02	.05	-.43
		500	.03	.04	↓	-.01	.05	-.43
	none	100	-.01	-.04	↑	-.03	.02	-.58
		200	.00	-.02	.04	-.03	.03	-.60
		500	.00	.00	↓	-.02	.04	-.60
50	one	100	.01	.01	↑	-.08	.05	-.54
		200	.02	.02	.05	-.08	.06	-.53
		500	.02	.02	↓	-.07	.06	-.53
	none	100	-.01	-.01	↑	-.06	.04	-.69
		200	.00	.00	.05	-.05	.04	-.70
		500	.00	.00	↓	-.05	.05	-.69



Modeliranje psiholoških sprememb v zveznem času

- Osebnostne lastnosti niso statične, ampak se njihova raven dinamično spreminja.
- Strukturno modeliranje v zveznem času: modeliranje stanj neodvisno od časovnih točk merjenja.



Hvala za pozornost

RP UPORABNA RAZVOJNA PSIHOLOGIJA